Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Елабуга Хабаровского Муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бадяева М.В.  Протокол от *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  №*\_\_\_\_* | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Волкова Е.Г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* | УТВЕРЖДАЮ  Директор  Чеченихина Т.В.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)*  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**на 2018 - 2019 уч. год**

Учитель начальных классов

**Постникова Наталья Александровна**

**Пояснительная записка**

«Рабочая программа по русскому языкудля 3 класса является составной частью ООП НОО МБОУ СОШ с.Елабуга, разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с рекомендациями Примерной программы (Русский язык: Программа 1-4 классы / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 372с.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МКОУ СОШ с.Елабуга»;

- с возможностями УМК «Гармония» - Издательство Смоленск: Ассоциация ХХI век;

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (каких именно, смотреть в Основной образовательной программе школы по начальному общему образованию – ООП НОО).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому *назначение*данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач**:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления,

учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе

как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению егопредметного содержания – необходима реализация *системно-деятельностного подхода*к процессу лингвистического образования младших школьников.

***Основные результаты освоения предметного содержания курса«Русский язык»***

***в 3 классе***

Обучающиеся должны знать:

-названия изученных частей речи, их значение, вопросы и особенности изменения;названия главных членов предложения и способ их на­хождения;изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами: ь после шипящих в начальной форме имен существительных; ь в неопределенной форме глагола; не с глаголами)

Умения, формируемые в процессе обучения

***Речевые.*** Слушать собеседника и говорить, соблюдая пра­вила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, пра­вильности и уместности употребления языковых средств; вежливо выражать, свою оценку.

Определять тему текста, выделять предложение, содержа­щее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст. Ис­пользовать слова текста для называния его частей при состав­лении плана.

Различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной под­готовки.).

Создавать (устно и письменно) тексты - повествования (де­ловые и изобразительные), обдумывать их содержание и вы­бор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памят­ками «Текст» и «Редактор»). Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.

***Языковые (грамматические).***

- Выделять основу и окончание (в ясных случаях), раз­граничивать их роль в слове, выделять в основе корень, при­ставку, суффикс. Где можно, объяснять значение, вносимое частями слов.

- Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности из­менения. Определять, (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологичес­кий разбор).

- В доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени лица), за их использованием.

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предло­жения».

- Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

- Давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.

- Правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учётом рода и числа имени существи­тельного или местоимения. Пользоваться имеющимся в учеб­нике словарём «Какого рода и числа слова?» для решения возникающих вопросов культуры речи. Замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в образовании форм слов, в их связи.­

***Орфографические.***

- Обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные прави­ла, выявлять случаи непроверяемых написаний.

- Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Само­стоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.

- Выполнять необходимые действия и правильно пи­сать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях *слов (-оро-, -ра-* идр.); буквы соединительных гласных в сложных словах *(а* или *е);* суффиксы -ек, *-ик;* ро­довые окончания в начальной форме имен существительных и имен прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксы -а-, -я-, -*и-,* -е- в той же форме глагола (они осва­иваются в словарном порядке) и в формах прошедшего вре­мени; частицу **не** с глаголами

- Списывать и писать под диктовку текст объемом 55-65 *слов.* Проверять написанное, находить и исправлять орфо­графические ошибки на изученные правила.

-Писать слова с непроверяемыми орфограммами.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

В основе системы оценивания УМК «Гармония», и курса «Русский язык» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, еѐ

психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя

оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой:

учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у

них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее оценивание,* тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание.*

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребѐнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность *коммуникативных* учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** *с*лужит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматический разбор*** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение (обучающее****)* проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

***Тестовые задания* -** динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

*Ошибки*:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой третьего класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие « красной » строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи

основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в

тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной

части повествования.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка **«5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка **«4**» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тексты ***диктантов*** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической.

Отметка **«4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 3-5 орфографические ошибки.

Отметка **«2»** выставляется за диктант, в котором допустили " 6 и более ошибок.

При оценке выполнения ***дополнительных заданий*** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка **«5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка **«4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 3/4 заданий.

Отметка **«3»** ставится за работу, в которой правильно вы полнено не менее половины заданий.

Отметка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 ошибку.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 2 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 3 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 3 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

— соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

— полнота раскрытия темы;

— правильность фактического материала;— последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

— разнообразие словаря и грамматического строя речи;

— стилевое единство и выразительность речи;

— число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических и грамматических.

*Основные критерии отметки*

*Оценка «5»*

1. Содержание работы полностью соответствует теме

2. Фактические ошибки отсутствуют

3. Содержание излагается последовательно

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста

В целом в работе допускается

1 недочет в содержании

и 1—2речевых недочета

Допускается:1 орфографическая, или 1 грамматическая ошибка

*Оценка «4»*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

В целом в работе допускаетсяне более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов

Допускается: 2 орфографические ошибки

*Оценка «3»*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.

Допускается: 4 орфографические ошибки.

*Оценка «2»*

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7речевых недочетов.

Допускается:

6 орфографических ошибок

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельное написание, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях,

приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставятся итоговые оценки. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уроков орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемый курс русского языкапостроен на основе *системно-деятельностного подхода*к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотива-ции и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умениюконтролировать выполняемые действия и их результаты.Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсеосуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьниковв одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формированиеих лингвистического мышления, т. е. способности осознаватьязык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувстваслова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основучебной самостоятельности, в том числе – потребности и уме-

ния пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать своюпознавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всегос привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устнойи письменной форме.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его *коммуникативная направленность***.** Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программойнаправляется коммуникативным мотивом. Так, обучениеорфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебяпонимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль,свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единици их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова,формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативнаянаправленность курса проявляется и в том, что организуетсяпоследовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слу-

шанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще»,а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов,загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.;общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполненииразличных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана ссодержанием и организацией *обучения орфографии:*прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того,предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основефонемного принципа русской орфографии.

В *третьем классе*центральным языковым разделомявляется «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центревнимания – единство функции, значения и формальныхпризнаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имячислительное и несколько подробнее – личные местоимения.Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды)членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов —подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от словак слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом,какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданиютекстов: осваивается построение повествования и описанияпредмета*,* предложений со значением оценки*,* а также новыежанры: *этюд* (*словесная зарисовка*) и *инструкция* (*совето том, как что-то делать*).

С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи,но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действияорфографического самоконтроля, чему способствует широкоеприменение приёма письма с «окошками».

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учениковкаллиграфического самоконтроля и адекватной самооценкиэтой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоениивсех разделов курса.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**1.** Язык является *средством общения*людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников *овладению этим средством*для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана *коммуникативная направленность.*

**2.** Русский язык является *государственным языком*Российской Федерации, *средством межнационального общения, родным языком*русского народа, *явлением национальной культуры.* Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общенияследует рассматривать как *компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.*

**3.** *Язык – это явление культуры***,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – *второй компонент личностногоразвития ребёнка, компонент становления его культурногооблика.*

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только *предметом изучения, но и средством обучения.*Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является *основой успешного изучениявсех других учебных предметов,* в том числе основой умения *получать, преобразовывать, фиксировать и передаватьинформацию.*Этим определяется статус предмета «Русскийязык» в системе начального общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

**-** представление о русском языкекак языке своей страны;

- осознание языка как средства общения;

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- становление интереса к изучениюрусского языка и в целом положительного отношения к учению(в частности, к урокам русского языка);

элементы способностиоценивать свои достижения и трудности;

-готовность совместнос учителем искать способы преодоления трудностей.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*- элементов коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;*

*- появления элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;*

*- выраженного познавательного интереса к русскому языку;*

***Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).***

***Регулятивные УУД:***

Ученик научится:

– понимать, принимать, коллективно ставить и сохранятьучебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельностии после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

– оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

***Познавательные УУД:***

Ученик научится:

– целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осознавать возможность решения ряда лингвистическихзадач разными способами;

– осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

***Коммуникативные УУД:***

Ученик научится:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушатьвысказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

*Ученик получит возможность научиться:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

***Предметные результаты:***

В области речи, речевой деятельности ученик научится:

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушатьсобеседников, соблюдать при этом основные правила речевогоповедения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создаватьречевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлятьи убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника)готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*

*– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуяправильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

***В области освоения языка:***

В области фонетики и графики

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, приналичии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

*Ученик получит возможность научиться:*

*– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализслова.*

В области лексики

Ученик научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об ихзначении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значениемили несколькими.*

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнятьразнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них двакорня;*

*– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).*

В области морфологии

Ученик научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число,падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указаннымморфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числаслово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения(ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

*–* распространять заданные предложения второстепеннымичленами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*

*– использовать знания о роли второстепенных членовпредложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.*

Формирование орфографических умений

Ученик научится:

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы наместе орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко»)на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/*4р*.)**

1-2. Повторение изученного и расширение сведений. Повторение изученного оречи («Воспоминания о лете»)

3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»)

4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?)

5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.

6-7. Будем решать орфографические задачи – известные и новые Повторение изученного по орфографии(«Сначала повторяем»)

8. Совершенствование различных умений

9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)

10. Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)

11-12. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)

13. Общее знакомство со сложными словами(**«** Бывает ли в слове два корня?»)

14. Освоение изученных орфографических правил.

15-16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)

17. Совершенствование различных умений

18. Контрольный диктант по итогам повторения

19. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах.Изложение»)

20. Совершенствование различных умений

**Морфология. Каждое слово – часть речи (25 ч.: 21/*4 р.*)**

1. **Общее знакомство с частями речи** Представлениепонятия «частиречи» («В какиегруппы объединили слова?»)

2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)

3. Назовём слова-указатели

4. Освоение личных местоимений

5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)

6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи

7. Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи

8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)

9. Изложение: обучение рассказу о словах

10-11. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии

12. Слово и его формы Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова

13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного

14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного

15. Закрепление изученного

16. Диктант

17. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)

18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных

19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных

20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени

21. Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)

22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа

23. Освоение способа действия для определения падежей.

24. Закрепление изученного

25. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)

**Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол как часть речи (28 ч.: 19/*9 р*.)**

1-2. Повторение изученного о частях речи

3. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)

4. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)

5. Знакомство с системой времён глагола

6. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени

7-8. Закрепление изученного

9. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать*, *сидеть*? А *бег*, *ходьба*?»)

10. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)

11. Закрепление изученного

12. Строение и написание глаголов в неопределённой форме

13. Закрепление изученного о неопределённой форме глагола

14. Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть

15. Повторение изученного

16.Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)

17. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний

18. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием

19. Закрепление изученного

20. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)

21. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени

22-23. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)

24. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)

25. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе

26. Закрепление изученного

27. Диктант

28. Закрепление изученного

**Учимся рассказывать о действиях (7 ч.)**

1. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица

2. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)

3. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды

4. Создание текста «Как я сделаю…»

5. Написание новогодних поздравлений

6. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)

7. Закрепление изученного

**Что мы знаем о частях речи? (14 ч.: 12/*2 р.*)**

1. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)

2. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -*ть* («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)

3. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)

4-5. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.

6. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме

7-8. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах

9. Закрепление изученного

10-12. Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)

13. Создание рассказа по картинкам

14.Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям

**Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/*4 р.*)**

1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)

2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова - части речи становятся членами предложения?»)

3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления

4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом

5. Закрепление изученного

6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)

7. Закрепление изученного о предложении

8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)

9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений

10. *Закрепление изученного*

11-12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи

13. Совершенствование грамматических и орфографических умений.

14. Подготовка к контрольной работе

15. Диктант, проверочная работа

16. Создание текстов изобразительного характера

17. Создание текста-инструкции

**И вновь о частях речи (20: 16/4р.)**

1-2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)

3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)

4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных

5. О значении имён прилагательных

6-7. Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных

8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи

9-10. Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)

11-13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе

14-15. Закрепление изученного о частях речи

16. Диктант

17-18. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»* («Учимся правильно употреблять слова»)

19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)

20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)

**Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р*.)**

1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»)

2. Изложение с элементами сочинения на основе картины

3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)

4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)

5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями

6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения

7. Закрепление изученного

8-9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)

10.Написание изложения

11-12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)

13-15. Совершенствование орфографических и грамматических умений

16. Итоговая контрольная работа

17. Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы

**Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч.: 13/*5р.*)**

1. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».

2-3. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.

4. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста

5-6. Совершенствование речевых умений

7. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)

8. Знакомство с особенностями словесных этюдов.

9-10. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника

11-13. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям

14-16. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…»)

17-18. Совершенствование речевых умений

**Подводим итоги, строим планы (4 ч.)**

1-4. Перелистывая учебник…Повторение, обобщение пройденного

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | **Виды учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
| **По пла**  **ну** | | **Фак**  **тическая** | **Корректировка** | **Предметные**  **результаты** | | | | **Метапредметные результаты** | | **Личност**  **ные результаты** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/*4р*.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | |  |  | **Повторение**  **изученного**  **и расширение**  **сведений**  Повторение изученного о  речи («Воспоми-  нания о лете») | | **Обмениваются** впечатле-нииями, **сравнивают** и **группируют** слова, **подво-дят под** п**онятие** «текст», **анализируют** способы выражения главной мысли, использованныесредства языка; **проверяют** и **редак-тируют** написанное, **нахо-дят, объясняют и исправ-ляют** ошибки в чужомтек-сте; **обдумывают** свой текст, **отбирают** материал и**созда-ют** текст**, выбирают**языко-вые средства; **осуществляют контроль** за правильностью письма. | | Участвовать в коллектив-ном обсуждении вопросов, соблюдаяправила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему,слушать собеседни-ков. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений,  определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложениязаданных видов.Выделять в словах части слов, выяв-лятьошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограм-мы, проверять написанное, находитьошибки, приме-нять изученные орфогра-фиические правила припроверке чужого текста и создании своего.Пользо-ваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок. | | | | **Регулятивные**  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем иодноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известнойпамятке; выполнять учебныедействия в речевой и умствен-ной форме; использовать привыполне-нии действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»;контролироватьвыполнение и результат своих действий.  **Познавательные**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, приме-нять его. Осуществлять анализ, синтез,сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения.  **Коммуникативные**  – Участвовать в общей беседе, выпол-няя принятые правила речевого поведе-ния, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | – Осознание языка как средства устного и письменно  го  общения, а себя – как носителя русского языка. Представ-  ление о богатых возможнос  тях  русского языка. Осознание  коммуникативного мотива  грамотного письма и в целом  изучения русского языка. |
| 3 |  | |  |  | Понятия  «правильно и  точно». Обучение  правильности и  точности речи  («Правильно и  точно…») | | **Уточняют** значения понятий; **наблюдают** за образованием слов, **исправ-ляют** ошибки; **сравнивают** значения слов-синонимов, **выбирают** наиболее точные с учётом контекста; **планируют** действия, необходимые для грамотного письма, **тренируются** в их осуществлении; **планируют** и **выполняют** орфографичес-кие **действия** при списыва-нии и письмепод диктовку. | |
| 4 |  | |  |  | Знакомство  с понятием  «основа слова»,  с двумя значениями слова: основы и окончания  («Какие значения  есть у слова?) | | **Образуют** однокоренные  слова, **анализируют** строе-  ние и значение слов, **выяв-**  **ляют взаимосвязи, делают**  **умозаключения**; **читают** со-  общения учебника, **выявля-**  **ют** новые сведения, **допол-**  **няют** свои знания, **осваи-**  **вают** новые понятия. **Срав-**  **нивают** слова по строению  и значению, **устанавливают**  **соответствие** между ними,  делают выводы, **обобщают**;  **делятся** дома новыми **знани-**  **ями. Работают со словарём. Вносят** дополнение в памят-  ку «Как узнать строение сло-  ва?», **тренируются** в её при-  менении, **сравнивают** слова  по строению, **выявляют раз-**  **личия**. | | Владеть понятием «однокоренные слова»;  образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание,  различать значения,  которые они вносят. | | | | **Регулятивные** – Понимать и сохра-нять учебную задачу. Выполнять дей-  ствия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат.  **Познавательные**  – Читать учебный текст для приобрете-ния информации, находить новые сведе-ния, соотносить их с известными, исполь-зовать для решения практичес-ких задач. Осознаватьобщий способ действия, ориентироваться на него при  решении конкретных задач. Пользо-ваться словарёми справочными мате-риаламиучебника Выполнятьанализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения.  **Коммуникативные**  – Участвовать в совместной деятель-ности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. | | – Становление интереса к  русскому языку, положитель-  ного отношения к урокам рус-  ского языка. |
| 5 |  | |  |  | Повторение и  уточнение памятки «Как узнать  строение слова?»  Разбор слова  по составу. | |
| 6-7 |  | |  |  | **Будем решать орфографиче-**  **ские задачи –известные и новые**Повторе-  ниеизученного по орфографии(«Сначала повторяем») | | **Повторяют** освоенные ор-  фографические понятия,  признаки и состав орфо-  грамм; **обсуждают** извест-  ные способы решения орфо-  графических задач, **решают**  орфографические задачи  разными способами. **Анали-**  **зируют** слова с точки зрения  наличия, состава орфограмм  и **доказывают** выбор букв;  **проверяют** записи, **исправ-**  **ляют** ошибки, **объясняют** выбор написания.  **Списывают**, **пишут под диктовку**,**выбирают** слова по указанным признакам, **проверяют**написанное.**Сравнивают** написание слов, **выявляют** закономерности,  **читают** информацию в учеб-  нике, **осваивают** новые  сведения и **применяют** их  при письме; **анализируют** и  **группируют** слова по указанным признакам. | | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном вос-  приятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы  на изученные и неизученные правила;  пользоваться приёмом  письма с «окошками».  Применять изученныеправила, выполняя необходимые способы  действия; пользоваться  орфографическим словарём учебника. Проверять написанное ивносить коррективы.  Списывать и писать  под диктовку. | | | | **Регулятивные**  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать своидействия и действовать поплану; выполнять учебныедействия, контролироватьпроцесс и результат, вноситькоррективы, обосновывать  решения. Оценивать своидействия и их результат.  **Познавательные**  – Находить в материалахучебника необходимую информацию, вычленять новую;использовать известные и  новые сведения для решения  практических задач.  Анализировать, сравнивать,  группировать, подводить факты языка под определённыеправила, классифицировать,обобщать, делать умозаключения и выводы.  **Коммуникативные**  – Участвовать в совместной  деятельности, соблюдать правила речевого поведения. | | – Осознание необходимо-  сти контроля за качеством  своей речи, за её правильно-  стью. Элементы способности  оценивать свои достижения  и трудности; готовность совместно с учителем искать  способы преодоления трудностей. |
| 8 |  | |  |  | *Совершен-*  *ствование различных умений (резерв)* | |
| 9 |  | |  |  | Подбор прове-рочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знаком-ство с сочета-ниями  -оро- – -ра-,  -оло- – -ла-,-  ере- – -ре-  («Как быть, ес-ли в корне не одна орфограмма?» | |
| 10 |  | |  |  | Правописа-  ние суффиксов  -ек и -ик- (общее  знакомство)  («Открываем ещё  два секрета пись-  ма») | | **Анализируют** слова с точки  зрения их строения и значе-  ния; **преобразовывают** сло-  ва, **сравнивают** звучание и  написание слов и их отдель-  ных частей, **делают выводы,**  **фиксируют** их схематичес-ки, подводят выявленные факты под понятие «орфо-грамма».**Наблюдают** за изменением слов, **предпо-лагают** возможный способ решения орфографической задачи, **проверяют** своё предположение по учебнику. **Определяют** общий способ действия для решения новой задачи письма и **применяют** его при записи конкретных слов; **рассуждают, доказы-вают** правильность выбора букв. **Пользуются** орфогра-фическим **словарём** учеб-ника. **Анализируют** содер-жание текста,**озаглавливают** его, **преобразуют** слова, повышая их точность с учё-том контекста. **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за их образованием и строении-ем, **приобретают** новые **знания** о словах русского языка и **учатся** этими знаниями **пользоваться**. | | Наблюдать за значением и строением слов, за  соотношением звуков и  букв. Осознавать сущ-  ность понятия «орфо-  грамма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности,  вычленять те, для кото-рых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и  применять их, наряду  с известными. Пользо-  ваться словарями учеб-  ника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | | | | **Регулятивные**  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и  умственной форме, контролировать процесс решения и результат.  **Познавательные**  – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; ис-  пользовать информацию для  решения практических задач. Пользоваться словарями,  справочниками. Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-  следственные связи, делать  выводы, фиксировать их в схемах.  **Коммуникативные**  – Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности.  Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. | | – Представ-ление о богатых  возможнос  тях русского языка,  о способах повышения точности и выразитель  ности речи;  о необходимости контроля за  правильнос  тью выбора букв. |
| 11-12 |  | |  |  | Правописание ударных и безу-дарных сочетаний  -цы- – -ци- (об-  щее знакомство) | |
| 13 |  | |  |  | Общее знакомст-во со сложными словами(**«** Бывает ли в слове два корня?») | |
| 14 |  | |  |  | *Освоение*  *изученных ор-*  *фографических*  *правил* | |
| 15-16 |  | |  |  | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражне- ние в их примене-нии («Подводим первые итоги») | | **Соотносят** имеющиеся зна-  ния и умения с новыми, кол-  лективно **систематизируют**  их. **Выполняют** различные  способы действия, **оценива-**  **ют** их выполнение другими.  **Анализируют** и **классифи-**  **цируют** слова, **выбирают** за-  дания для выполнения, **опре-**  **деляют** свои трудности и до-  стижения. | | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окош-  ками» для «ухода» от  орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить кор-  рективы. Списывать и  писать под диктовку. | | | | **Регулятивные**  – Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и са-  мооценку; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  – Осознавать общий способдействия и применять его прирешении частных задач. Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию.  **Коммуникативные**  – Участвовать в общей беседе,в коллек-тивной деятельности,осуществлять взаимоконтрольи взаимопомощь | | Способность оценивать  свои трудности и достижения. |
| 17 |  | |  |  | *Совершен-*  *ствование раз-*  *личных умений* | |
| 18 |  | |  |  | Контрольный  диктант по ито-  гам повторения | |
| 19 |  | |  |  | Изложения  (рассказы о сло-  вах или расска-  зы о событиях)  («Учимся расска-  зывать о словах.  Изложение») | | **Анализируют** значение и  строение слов; **знакомятся**  с историей появления слов  на основе рисунков и тексто-  вой информации; **выявляют**  строение текстов, **обсужда-**  **ют** их особенности. Коллек-  тивно **готовятся к пересказу**  одного из текстов и письмен-  но **воспроизводят** его, ста-  раясь сберечь особенности  оригинала. **Проверяют** и **ре-**  **дактируют** текст изложения.  **Делятся** дома приобретён-  ной на уроке информацией. | | Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе  коллективного обсуж-  дения). Письменно пе-  ресказывать текст, осо-  знанно сохраняя осо-  бенности оригинала;  пользоваться красной  строкой как графическим средством. | | | | **Регулятивные**  – Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять само-  контроль.  **Познавательные**  – Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать инфор-мацию; понимать информацию, представ-ленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-след-ственные связи, делать умозаключения.  **Коммуникативные**  – Участвовать в коллективном обсужде-нии вопросов, в совместной деятельнос-ти.  Высказывать своё мнение, слушать мнения других.  Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показав-шиеся интересными. | | Представле  ние о богатстве  русского языка, осознание его  как средства общения, а себя  – как его носителя. Укрепле-  ние интереса к изучению рус-  ского языка. |
| 20 |  | |  |  | *Совершен-*  *ствование раз-*  *личных умений* | |
| **Морфология. Каждое слово – часть речи (25 ч.: 21/*4 р.*)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | |  |  | | **Общее знаком-**  **ство с частями**  **речи** Представление  понятия «части  речи» («В какие  группы объеди-  нили слова?») | | **Читают** сведения в учебни-  ке, **заканчивают** предложе-  ния, **обобщают** изученное о  слове, **расширяют** сведения  и **осваивают** новые понятия.  **Строят научное сообщение**  по его готовому началу, **фор-**  **мулируют** опознавательные  признаки, по которым разли-  чаются части речи. На основе  картинки **подбирают** и **клас-**  **сифицируют** слова. **Анали-**  **зируют** и **группируют** слова,  разными способами **решают**  в них орфографические зада-  чи. **Читают** информацию и  **предполагают** названия ча-  стей речи, **обсуждают** догад-  ки и **проверяют** их по учеб-  нику. **Анализируют** предло-  жения, по опознавательным  признакам **квалифицируют**  слова как части речи, **клас-**  **сифицируют** и **группируют**  слова. | Пользоваться освоенными признаками для  определения части  речи; выявлять при-  надлежность слова к  той или иной части  речи, разграничивать  слова самостоятельных  и служебных частей  речи, понимать смысл  разграничения, назначение и особенности употребления слов  разных частей речи (в  частности, местоимений). Соблюдать освоенные  нормы культуры речи  при использовании  местоимений, правила  написания предлогов с  другими словами, в том  числе с местоимениями. | | **Регулятивные**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои  действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого»  и осуществлять самоконтроль;  осознавать возникающие  трудности.  **Познавательные**  – Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведе-  ния. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму.  Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. **Коммуникативные**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. | | | – Представ  ление о богатых  возможнос  тях русского языка,  о сознатель  ном отноше  нии к  качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление комму-  никативного мотива изучения  русского языка. | |
| 22 |  | |  |  | | Знакомство с  названиями ча-  стей речи («Всему  название дано!») | |
| 23 |  | |  |  | | Назовём слова-указатели | | **Анализируют** тексты, **выяс-няют** причины их недостат-ков, **делают умозаключение** об особенностях слов-указа-телей и их роли в речи; **уто-чняют** сведения по учебни-ку, **осмысливают** название данной части речи и конкре-тные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобрази-тельно-схематичной форме, **осваивают** значения личных местоимений. **Читают** мате-риал учебника и **дополняют** сведения. **Определяют** лицо указанных местоимений, **находят** слова данной части речи в текстах, **устанавлива-ют** их лицо и число, **наблю-дают** за правильным их упо-треблением, **знакомятся** с правилом их вежливого ис-пользования, **рассказывают** дома о сделанных «открыти-ях» . **Обобщают** сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план **готовят** деловое **сооб-щение**. С использованием таблицы **систематизируют** изученное о частях речи. | Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. | |
| 24 |  | |  |  | | Освоение личных местоимений | | Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | |
| 25 |  | |  |  | | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия») | | **Дополняют информацию** о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) **узнают** о двух больших группах слов, **уточняют смысл** их названия; **обобщают** и **систематизи-руют** сведения о частях речи, **учатся** по таблице **строить сообщение** о них. | Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. *Решатьорфографические задачи* письма. | |
| 26 |  | |  |  | | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | | **Квалифицируют** слова как части речи, **анализируют** их употребление, **оценивают** как правильное или неверное, **обобщают** наблюдения, **сверяют** свои решения с информацией в учебнике, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; **накапливают опыт** осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи. | *Использовать* слова разных частей речи, *определять части речи* по их признакам. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | |
| 27 |  | |  |  | | *Совершенствова*  *ние умений употреблять и писать служебные части речи* | |
| 28 |  | |  |  | | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!) | | **Наблюдают** за использова-нием слов разных частей ре-чи и их назначением; **трени-руются** в их уместном и пра-вильном употреблении в сво-ей речи, в написании. **Повто-ряют** различные вопросы правописания,**совершенствуют** все орфографические умения. | *Использовать* слова разных частей речи, *определять части речи* по их признакам, *составлять предложения* по картине «Осень». | |
| 29 |  | |  |  | | Изложение: обучение рассказу о словах | | **Знакомятся** с историей одного из выражений, **обсуждают** его значение и возможности употребления; **наблюдают** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно **воспроизводят** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное; **применяют** весь комплекс орфографических умений. | Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | |
| 30-31 |  | |  |  | | *Формирование умения опреде-лять части речи и правильно писать служебные слова; повторение раз-личных вопросов орфографии* | | *Использовать* слова разных частей речи, *определять части речи* по их признакам. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | |
| 32 |  | |  |  | | **Слово и его формы**  Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | | **Анализируют, сравнивают** слова, **делают умозаключения**; **читают информацию** в учебнике и **выделяют новые сведения**, осваивают, новые термины, **размышляют** об их сущности и происхождении. **Анализируют** и с**равнивают** схематические модели слов, **соотносят** конкретные слова с моделями, **делают умозаключение**, **перепроверяю**т его анализом слов, **делают вывод** о различии форм слова и однокоренных слов, **сравнивают** его с выводом в учебнике; **анализируют, рассуждают** и **группируют** слова. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия. | | **Регулятивные**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы.  **Познавательные**  Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы.  **Коммуникативные**  **-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. | | | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений | |
| 33 |  | |  |  | | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | | **Анализируют** значение и строение слов, **сравниваю**т их. **Читают** сообщения уче-бника для приобретения ин-формации, **используют** её для решения языковых задач. **Сравнивают** вопросы к сло-вам, **выявляют** отличия, **со-относят** слова и вопросы; **на-ходят** и **группируют** слова по указанным признакам, **устанавливают** их заданную **последовательность**; **подби-рают** и **выбирают** слова. **Анализируют** текст, **озагла-вливаю**т его, **наблюдают** за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. **Действуют по** осво-енной **инструкции**; **обсужда-ют** решения вопросов. **Спи-сывают** и **пишут под дикто-вку**, **выполняют** все освоен-ные орфографические **дейс-твия**; **осуществляют совме-стную деятельность**, **взаи-моконтрольсамоконтроль.** | *Распознавать* различные части речи; *работать* с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).  Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.  Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | |
| 34 |  | |  |  | | Знакомство с начальной формой имени прилагательного | |
| 35 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 36 |  | |  |  | | Диктант | |
| 37 |  | |  |  | | **Сравниваем части речи**  Род имён сущест-вительных. Зави-симость от рода имени существи-тельного рода имени прилага-тельного(«Имя существительное и имя прилагательное») | | **Разграничивают** по освоенным признакамсамостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить** исправления. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, **переводят информацию** в словесную форму; **делают выводы** и **обобщают**. **Наблюдают** за закономерно-стями языка, **формулируют** их и **применяют** для решения языковых задач. **Анализируют** слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, **сравнивают** их, **соотносят** друг с другом; **применяют**освоенные закономерности, правила и **решают** различные языковые задачи. **Характеризуют** слова по их моделям, **наполняют модели** конкретным языковым материалом. **Наблюдают** за словами, **выявляют** новые закономе-рности и особенности слов, **осваивают** правила измене-ния, употребления и написа-ния слов, нормы русского языка. **Знакомятся** с инстру-кциями, алгоритмами дейст-вия, в том числе представлен-ными в схематичном виде, **накапливают опыт** их применения. **Конструируют** предложения, **сравнивают** их, **анализируют** формы и употребление слов, **выявля-ют погрешности, устраня-ют** их. **Находят** в текстах **примеры** слов по заданным признакам. **Обобщают** новые сведения по предложенным вопросам, **соотносят** их с изученными ранее, **система-тизируют** материал. **Обсуж-дают** вопросы в парах, **ведут диалог**. **Списывают** тексты, **решают** орфографические **задачи**, **вычленяют** пока не решаемые, **устанавливают связи** слов, **характеризуют**, **классифицируют** и **группируют** слова по освоенным признакам; **разграничивают** формы слов и однокоренные слова. **Выявляют** общий способ изменения всех имён.  **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, **объясняют** значения. | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.  *Определять* род существительного. *Владеть* способами определения родовых окончаний. *Определять* родовые окончания у имен прилагательных, *находить* ошибкоопасные места в словах.Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных.*Рассказывать* о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. *Изменять глагол* по родам и  числам.Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.  Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.  *Сравнивать* части речи; *определять* падежи; *сопоставлять* имена существительные и местоимения. *Рассказывать* об имени существительном и имени прилагательном, об изменении прилагательных по падежам; *записывать* прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу. | | **Регулятивные**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.  **Познавательные**  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать.  **Коммуникативные**  - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. | | | Представле  ние о богатых возможнос  тях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. | |
| 38 |  | |  |  | | Закрепление изученного о роде имён существи-тельных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных | |
| 39 |  | |  |  | | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных | |
| 40 |  | |  |  | | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») | |
| 41 |  | |  |  | | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?») | |
| 42 |  | |  |  | | Названия падежей и их вопросы. Способ определе-ния падежа | |
| 43 |  | |  |  | | Освоение способа действия для определения падежей. | |
| 44 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 45 |  | |  |  | | Систематизация сведений об име-нах существитель-ных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») | |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46  47 |  | |  |  | | **Глагол как часть речи**  **(28 ч.: 19/*9 р*.)**  Повторение изученного о частях речи | | **Отгадывают** кроссворд, **воспро-изводят** значения недавно освоен-ных терминов. **Анализируют** строение текста, **характеризуют** слова как части речи. **Выявляют** и **выписывают** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **вооб-ражают себя** операторами, снима-ющими кино, **проводят аналогию** с делением плёнки на кадры; **срав-нивают** исходный текст с неудач-ным пересказом, **обсуждают** недо-статки, **делают вывод**; по выде-ленным «кадрам» сами **пересказы-вают** текст. **Анализируют** стрение и языковые средства отрывка. **Читают** информацию в учебнике, **сравнивают** её со своими наблюдениями, **получают совет. Анализируют** и **оценивают** представленные пересказы, **сравнивают** их с текстами писате-лей, **выявляют отличия**, **устанав-ливают роль** глаголов,**открывают** «секреты» писателей; **соотносят** текст с иллюстрацией к нему, **учатся выбору** и **употреблению**глаголов. **Анализируют** морфоло-гические признаки слов, **списыва-ют, решаюторфографические задачи**. | | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. | | **Регулятивные**  **-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.  **Познавательные**  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте.  **Коммуникативные**  -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. | | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. | |
| 48 |  | |  |  | | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») | |
| 49 |  | |  |  | | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») | | **Анализируют** связи и изменения слов, **обнаруживают** и **исправля-ют** ошибки в образовании форм слов, **объясняют** исправления. **Выделяют** и **анализируют** формы глагола. **Систематизируют** и **обо-бщают** сведения об изменении глаголов, **фиксируют** информацию в таблице; **выявляют** неизвестный способ изменения, **осознают** новую учебную задачу | |
| 50 |  | |  |  | | Знакомство с системой времён глагола | | **Наблюдают** за изменением глаго-лов в диалоге, **пытаются охарак-теризовать** изменение, **осознают** отсутствие нужных знаний и кол-лективно **ставят учебную задачу**. **Анализируют** схему, **сопоставля-ют** её с проведёнными наблюдени-ями и **читают информацию** учеб-ника для приобретения новых зна-ний. **Анализируют** таблицу, **срав-ниваю**т отличительные признаки времён глагола, **выявляют** сущес-твенные. **Выводят способ дейст-вия** для распознавания времён глагола, **уточняют** его по памятке и **осваивают применение**.**Срав-нивают** способы изменения глаго-лов различных временных форм, **в параханализируют** информацию таблицы, **систематизируют** сведе-ния по таблице и словесному пла-ну; **применяют новую информа-цию**, с её помощью **ведут рассуждения**. | | Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе | |
| 51 |  | |  |  | | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | |
| 52-53 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 54 |  | |  |  | | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать*, *сидеть*? А *бег*, *ходьба*?») | | **Обсуждают** и **оценивают** мнение персонажа, **высказывают** свою точку зрения, **уточняют** состав необходимых действий по учебнику. **Сравнивают** изменения частей речи, **действуют** со слова-ми, **выводят** способ определения части речи, **проверяют** его по памятке в учебнике. **Размышляют** над вопросом персонажа, **читают информацию** в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анали-зируют слова, **сравнивают** их, **классифицируют, преобразуют** | | Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую. | |
| 55 |  | |  |  | | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») | | **Находят** в тексте нужную форму, **сравнивают** с другой формой, **выявляют** отличия. **Читают** сообщение в учебнике, **приобретают** новую информацию. По опознавательным признакам **выявляют** в тексте заданную форму глагола, **преобразуют** её в другую, **наблюдают** за пос-ледовательностью выполняемых действий, **уточняют** и **дополняют** сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. **Выводят способ действия** для постановки глагола в неопределённую форму, **пользуются** схематической опорной моделью, **проговаривают** нужный способ действия и **применяют** его. **Преобразуют** формы глаголов, **комментируют** свои действия, **фиксируют** их, **используют схему-план**. **Систематизируют** новые сведения по вопросному плану, **строят сообщения**, рассказывают о новых знаниях и умениях дома. **Выявляют** глаголы и **характеризуют** их по указанным признакам.**Читают** сообщение и **выделяют** новые сведения.**Анализируют** глаголы, **ставят** их в указанную форму, **ведут рас-суждение**, **проговаривают** и **комментируют** свои действия. **Выявляют** наличие новой орфограммы, **читают** учебник, **узнают** о способе решения задачи и **решают** её по словарю. **Пользуются словарём**, **группируют** и **записывают** слова. **Решают** различные орфографические задачи, **используют** освоенные **способы действия**, **комментируют** и **объясняют** свои решения. **Находят** и **исправляют** ошибки в образовании форм глаголов,**обра-щаются к словарю**, **наблюдают** за формой глаголов в словаре, **делают умозаключение и вывод** о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. | | Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.  Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.  Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения. | | **Регулятивные**  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата.  **Познавательные**  - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте  **Коммуникативные**  - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. | | - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. | |
| 56 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 57 |  | |  |  | | Строение и написание глаголов в неопределённой форме | |
| 58 |  | |  |  | | Закрепление изученного о неопределённой форме глагола | |
| 59 |  | |  |  | | *Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед* -*ть* | |
| 60 |  | |  |  | | *Повторение изученного* | |
| 61 |  | |  |  | | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени») | | **Наблюдают** за употреблением глаголов, **определяют** время, **группируют** по указанному признаку, **сравнивают** формы, **преобразуют** их и вновь **сравнивают**. **Делают умозаключение,** объясняя название «родовые окончания». **Систематизируют** ранее изученное, **читают** учебник и **выявляют** новые сведения. **Изменяют** глаголы в соответствии с установкой, **действуют по** установленному **способу действия**, **рассуждают**, **читают** и **приме-няют рекомендации**, советы.  **Устанавливают связи** слов, **выявляют** слова с неясным значением, **пользуются словарём** для выяснения значения. **Анализируют** слова, **осознают** учебные задачи, **планируют** способ действия для их решения, **выполняют** его. **Сравнивают** смысл предложений, слова по значению и строению, **устанавливают** их **взаимосвязь**. **Наблюдают** за использованием глаголов в речи, **выявляют недочёты, объясняют** и **исправляют** их. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Выявляют** и **осмысливают** секреты писателей, **обобщают** и **систематизируют** их. | | Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | | **Регулятивные**  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.  **Познавательные**  **-** Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.  **Коммуникативные**  - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. | | - Представле  ние о богатых возможнос  тях русского языка, о способах повышения точности и выразитель  ности речи. Элементы коммуника  тивного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. | |
| 62 |  | |  |  | | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний | |
| 63 |  | |  |  | | Использование глаголов прошедшего времени в речи;  работа над их правильным написанием | |
| 64 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 65 |  | |  |  | | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее») | | **Наблюдают** за употреблением и изменением глаголов в тексте, **ана-лизируют** глаголы, **изменяют** их форму, **заполняют** таблицу.**Сис-тематизируют** изученное и **допол-няют** информацию, **читая**учебник. **Анализируют** предложения и сло-ва, **выбирают** глаголы по указан-ному признаку, **обобщают** сведе-ния о значении форм настоящего времени. **Сравнивают** тексты по указанному признаку, **анализиру-ют** формы глаголов, **преобразуют** их.  **Выявляют** и с помощью слова-ря **устраняют** нарушения норм языка; **анализируют, сравнивают** значения слов, **выбирают** нужные, **конструируют** предложения.  **Наблюдают** за секретами писателей в использовании слов; **находят** в тексте слова **по указанным признакам**. | |
| 66 |  | |  |  | | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени | |
| 67-68 |  | |  |  | | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») | | **Находят** глаголы по указанным признакам, **уточняют** порядок дей-ствий; **выявляют** новые сведения и **применяют** их.  **Классифицируют** глаголы, **изменяют** их, **обсуждают** наблюдения, **решают** орфо-графические задачи.  **Анализируют** текст, **выделяют** части, **характеризуют** глаголы, **наблюдают** за значениями слов. **Анализируют** и **оценивают** приведённые ответы учеников, **высказывают** своё мне-ние, **сравнивают** его с мнением авторов. **Выбирают** задание для выполнения; **анализируют** слова, **образуют** различные их формы и **группируют. Систематизируют** сведения, **готовят вопросы** для взаимоконтроля | |
| 69 |  | |  |  | | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») | | **Анализируют процесс** решения задачи, **выявляют** ошибочные действия и **вносят исправления**. **Уточняют способы действия**, **выполняют** их, **осуществляют взаимоконтроль**. **Преобразуют, конструируют** текст. **Анализиру-ют** слова словаря под указанным углом зрения, **выбирают** и **выпи-сывают** нужные. **Сравнивают** слова, **выявляют сходство и раз-личие, группируют, списывают, определяют** нужные буквы. | |
| 70 |  | |  |  | | Правописание суффиксов и окончаний в гла-голах прошедше-го времени.Повто-рение различных вопросов орфог-рафии. Подготов-ка к контрольной работе | | **Выбирают** задание для выполнения; **находят** в тексте слова по указанным признакам, **выписывают** их. **Анализируют, классифицируют** и **группируют** слова по различным признакам.  **Списывают, пишут под диктовку, решают** орфографические задачи, **обсуждают** решения, **осуществляют взаимо- и самоконтроль**. **Оценивают**  свои умения. | |
| 71 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 72 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 73 |  | |  |  | | Диктант | |
| **Учимся рассказывать о действиях (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 |  | |  |  | | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица | | **Анализируют** и **обсуждают** текст; **выявляют** средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; **сравнивают** средства языка. **Преобразуют** текст в заданном направлении, **наблюдают** за изменениями в использовании языковых средств.  **Выбирают** более точные слова и выражения, **конструируют** отдельные предложения. **Осознают** последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; **воспроизводят** текст в соответствии с установкой. | | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особен-ности построения текста и использования в нём языковых средств. Пись-менно (после коллектив-ной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него тре-буемые изменения и сох-раняя другие особеннос-ти оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улуч-шать воспроизведённый текст. | | **Регулятивные**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения.  **Познавательные**  **-** Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи.  Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта.  - **Коммуникативные**  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.  Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное. | | **-** Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. | |
| 75 |  | |  |  | | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии | |
| 76 |  | |  |  | | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды | | **Осознают** речевую задачу, **обсуж-дают** её; **знакомятся** со способом решения, **планируют** будущие действия, **определяют** количество частей в тексте.  **Рассматривают** рисунки, **анализируют** опорные слова, коллективно **конструируют** первые предложения.  **Работают в парах**: **обмениваются** своими высказываниями, **слушают друг друга**, **осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль**.  **Создают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. | | Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | |
| 77 |  | |  |  | | Создание текста «Как я сделаю…» | | **Рассматривают** рисунки и **знакомятся** с текстом; **планируют** практические действия и **обдумывают** отбор слов, порядок предложений, **обсуждают** их и **конструируют. Создают** текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. **Проверяют** ясность текста, соответствие своему назначению; **редактируют** его. | | Письменно создавать де-ловой текст повествова-тельного характера на ос-нове серии рисунков. Оп-ределять его содержание, последовательность пре-дложений, выбирать язы-ковые средства с учётом решаемой речевой зада-чи. Применять весь ком-плекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное | |
| 78 |  | |  |  | | Написание новогодних поздравлений | | **Обсуждают** назначение поздравлений, требования этого жанра; **обмениваются** мыслями, советами. **Определяют** адресата, содержание поздравления, **выбирают** средства языка, **советуются, пишут** и **совершенствуют** свои поздравления. | | Создавать небольшое ре-чевое произведение сучё-том конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учё-том реального адресата, условий и задач обще-ния. Проверять и улуч-шать написанное. | |
| 79 |  | |  |  | | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?» | | **Выбирают** предложения для оцен-ки своего отношения к учению, к школе**; достраивают** предложения, **формулируют** мысль.  **Определяют** принадлежность слов к частям речи, **сравнивают** слова. **Устанавливают** значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; **характеризуют** грамматические признаки слов.  **Анализируют** текст, с точки зрения использованных частей речи, **изменяют** слова по указанным параметрам; **выполняют** инструкции, **уточняют** общие способы действия при анализе и записи слов.  **Готовятсообщения** о частях речи в русском языке. | |
| 80 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| **III четверть. Что мы знаем о частях речи? (14 ч.: 12/*2 р.*)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | |  |  | | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагатель-ное?») | | **Обдумывают** проблему,сформули-рованную в теме урока**, обсуждают** ответ на заданный в учебнике воп-рос. **Анализируют** и **сравнивают** слова, **находят основания** для их объединения; **классифицируют** слова по заданным признакам.**Сра-внивают** слова по возможности изменения, **выявляютсвязь** меж-ду способностью слова к измене-нию и наличием окончания, **дела-ют умозаключение, вывод**. **Уста-навливают связи** слов по смыслу и по форме. **Повторяютобщие способы действия** при решении различных орфографических задач, **планируют** операции и **выполня-ют** их. **Готовятответы** на вопросы заголовка. | | Выявлять принадлеж-ность слова к той или иной части речи, опре-делять морфологические признаки слова, выпол-нять для этого необхо-димый способ действия. Сравнивать слова по ос-военным признакам. Ста-вить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанав-ливать связи слов по смыслу и по форме.Ана-лизировать слова как ча-сти речи, строение слов; понимать значения, пере-даваемые некоторыми суффиксами и окончани-ями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | | **Регулятивные**  **-** Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения.  **Познавательные**  - Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.  **Коммуникативные**  - Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться.  Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. **(К.)** | | - Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использо  вать разнообраз  ные средства языка и осуществ  лять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. | |
| 82 |  | |  |  | | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  -*ть* («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») | | **Сравнивают** слова по значению и строению, **выявляют** части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, **классифицируют** слова по частям речи, **доказывают** решение. **Группируют** слова по частям речи, **преобразовывают** и **изменяют** слова, **выявляют различия** по смыслу и по форме. **Наблюдают** за строением глаголов, **делают умозаключения** об особенностях глаголов и их форм. **Решают** раз-личные орфографические задачи. | |
| 83 |  | |  |  | | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?») | | **Обсуждают**, значение каждого вре-мени, **осмысливают** особенности форм; **тренируютсяв выполне-нии общего способа действия** для определения времени глагола, **ана-лизируют** и **используют** внешние приметы каждого из времён. **Наб-людают за значениями,** скрытыми в окончаниях разных времён,**срав-нивают** их, **делают умозаключе-ние** о различии значений, переда-ваемых глагольными окончаниями. **Находят** глаголы в текстах, **харак-теризуют** их признаки, **выявляют** и **обсуждают выбор** автором фо-рмы глагола;**учатся употреблять** в речи глаголы в разных формах. | |
| 84-85 |  | |  |  | | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать)  глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. | | **Сравнивают** назначение различ-ных видов анализа (разбора) слов**, дополняют** системуновым видом разбора, **включают** его в ряд уже известных. **Составляют** план хара-ктеристики глагола, **сравнивают** его с планом в учебнике, **осознают** последовательность действий и **выполняют** их, **пользуются** образ-цом анализа глагола в устной и письменной форме. **Систематизи-руют** сведения о глаголе, **анализи-руют, сравнивают, изменяют** глагольные формы, **осмысливают** использование новых терминов, **выявляют «прирост» своих зна-ний**.**Выполняют различные виды анализа** слов, **решают** разнообраз-ные орфографические задачи, **ори-ентируются** при этом **на общий способ** орфографического **дейст-вия**. **Работают со словарями** учебника. | |
| 86 |  | |  |  | | *Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме* | |
| 87-88 |  | |  |  | | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах | | **Анализируют** языковой материал, **делают умозаключение** о наличии орфограммы, **выявляют** её опоз-навательные признаки**, выводят способ действия** для решения новой орфографической задачи и **проверяют своё предположение** по учебнику. **Осваивают способ решения** новойзадачи **комменти-руют** выполняемые действия, **ис-пользуют** новую терминологию; **классифицируют, группируют, изменяют** слова; **применяют** ранее изученные орфографические правила. | | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму,  пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий. | |
| 89 |  | |  |  | | *Закрепление изученного* | |
| 90-91-92 |  | |  |  | | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») | | **Сравнивают** слова заголовка по значению и строению, **выявляют** сходство и различие. **Читают** и коллективно **анализируют** тексты с точки зрения темы, главной мыс-ли, построения, использованных языковых средств. **Озаглавливают** тексты и его части; **осмысливают** понятие «план», **анализируют** го-товые образцы планов и **составля-ют** свои.. **Наблюдают** за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. **Со-относят** тексты и иллюстрации**, дополняют** (при наличии задания) тексты своими суждениями.**Вос-производят** повествовательные тексты, **накапливаютопыт** пост-роения таких текстов, **обсуждают** способ действия при составлении плана; **учатсяпользоваться** раз-ными формами глаголов; **пишут** изложения, целенаправленно **пере-читывают** их, **ищут возможности для улучшения**, **редактируют** их. **Применяют** весь комплекс орфо-графических умений. **Анализиру-ют** рисунки какисточник будущего текста**, обмениваются** личными наблюдениями на заданную тему**; обсуждают** (коллективно и в па-рах)общее построение собствен-ного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. **Создают** свои тек-сты, **проверяют,редактируют** их. | | Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста.  Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.  Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | |
| 93 |  | |  |  | | Создание рассказа по картинкам | |
| 94 |  | |  |  | | *Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям* | |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/*4 р.*)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») | | **Обсуждают** ответ на вопрос заго-ловка, **систематизируют** изучен-ное. **Анализируют** предложения с точки зрения передаваемого зна-чения; **выявляют** границы пред-ложений, **аргументируют** реше-ние. **Разграничивают** набор слов и предложение, **уточняют** опознава-тельные признаки предложений; **находят** в тексте предложения определённых видов, **конструиру-ют** предложения, **выполняют** при этом известный **общий способ действия**. **Анализируют** слова с указанных точек зрения. | | Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.  Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.  Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.  Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.  Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.  Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | | **Регулятивные**  - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. **- Коммуникативные**  - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  **Регулятивные**  - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. **- Коммуникативные**  - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности  - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности | |
|  | |  |  |  | | Знакомство с понятием  «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?») | | Целенаправленно **слушают** учите-ля, **проводят аналогию** между строением предложения и составом семьи, **осмысливают понятие** «член предложения», **соотносят** его с другим – «часть речи»; **осо-знают** различие; **выявляют усло-вие**, при котором слова становятся членами предложения. **Читают** учебник, **находят новые сведения, дополняют** ими имеющуюся ин-формацию. **Соотносят понятия** «слово» и «член предложения», **устанавливают различие, срав-нивают** количество слов и членов предложения в предложенной записи. **Конструируют** предложе-ния и **составляют** свои, **выявляют** в них количество слов, членов предложения и разных частей речи,  **сравниваютрезультаты количес-твенного анализа**, **делают вывод** о несовпадении полученных дан-ных, **подтверждают умозаключе-ние** о различии обсуждаемых понятий. | |
|  | |  |  |  | | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления | | **Проводят опыт: пробуют** предъявленные слова сделать членами предложения, **убеждаются** в невозможности построения предложения, **выявляют недостающие условия; пытаются ответить** на вопрос на персонажа. **Читают** сообщение в учебнике и **получают** новую информацию; **осмысливают понятие** «главные члены» предложения. **Выводятспособ действия** для выявления главных членов предложения, **тренируютсяв** его **применении**. **Наблюдают** за способами выражения главных членов предложения, **расширяют сведения** о них, **выявляют** их в предложениях и **характеризуют**. | |
|  | |  |  |  | | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | |
|  | |  |  |  | | *Закрепление изученного* | |
|  | |  |  |  | | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространён  ные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?» | | **Обобщают** проводившиеся наблюдения, **делают умозаключения** о наличии в предложении других членов; **продолжают наблюдения**, **ставят опыт**, **убеждаются** в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. **Разграничивают** предложения и группы слов, **осваивают** новые термины, **знакомятся** с памяткой «Как характеризовать предложения?», **выявляют новые сведения**, **тренируются** в полной характеристике предложений | |
|  | |  |  |  | | *Закрепление изученного о предложении* | |
|  | |  |  |  | | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов») | | **Обсуждают** связь главных членов предложения, **выполняют** опреде-лённую последовательность дей-ствий: **находят** подлежащее и ска-зуемое, **определяют** число и род слова-подлежащего, **ставят** в ту же форму слово-сказуемое и **записы-вают** нужное окончание; **выбира-ют** буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, **наблюдают** за заменой постфиксов -*ся* и -*сь*; **исправляют** ошибки. **Анализиру-ют** схемы построения предложе-ний, с опорой на них **конструиру-ют** предложения; **ставятопыты**, **наблюдают** за порядком слов в предложении, **выбирают** лучший; **выделяют** главные члены предло-жения и другие пары членов пред-ложения, связанных по смыслу и грамматически, **начинаютовладе-вать** необходимым способом дей-ствия. **Разграничивают** вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по фор-ме», **осваивают** их **практическое применение**. | |
|  | |  |  |  | | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | |
|  | |  |  |  | | *Закрепление изученного* | |
|  | |  |  |  | | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи | | **Анализируют** тексты с точки зре-ния их строения, построения пред-ложений, **устанавливают** связи слов, **выделяют** пары членов пред-ложения. **Наблюдают** за использо-ванием средств языка, **характери-зуют** способы усиления вырази-тельности письменной речи. **Выби-рают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Ана-лизируют** и **оценивают** использ-ование языковых средств в работах учащихся; **проверяют** работы с точки зрения грамотности, **выяв-ляют** и **исправляют** ошибки, **ар-гументируют** исправления. **Обоб-щают** наблюдения о богатстве рус-ского языка, **осваивают использо-вание** различных по конструкции предложений; **убеждаются** в огра-ниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать ха-рактеристику, **разграничивают** предложения, структуру которых они могут или не могут охаракте-ризовать. **Систематизируют** изу-ченные орфографические правила; **работают с** орфографическим **словарём.** | |
|  | |  |  |  | | Совершенствова  ние грамматических и орфографических умений. | | **Совершенствуют** приобретённые знания и умения, **обсуждают** (кол-лективно и в парах) имеющиеся трудности, **повторяют, уточняют** и **систематизируют** пройденное; **анализируют** языковой материал и **тренируются** в решении грамма-тико-орфографических и речевых вопросов (**упражняются** в синта-ксическом разборе предложений, полном или частичном, в установ-лении связи слов, **решают** орфо-графические задачи), **осуществля-ют взаимо- и самопроверку,вза-имо- и самоконтроль**; **делаютобобщения; списывают** и **пишут** под диктовку, **применяют весь комплекс орфографических уме-ний**; **работают со словарём**. **Пи-шут** диктант, **выполняют** все ос-военные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществля-ют самоконтроль.** | |
|  | |  |  |  | | *Подготовка к контрольной работе* | |
|  | |  |  |  | | Диктант, проверочная работа | |
|  | |  |  |  | | ***Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)***  Создание текстов изобразительного характера | | **Обсуждают** тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; **ищут** сравне-ния, метафоры (без термина),  **ана-лизируют, обсуждают** и **оценива-ют** предлагаемые варианты, в**ыяв-ляют** средства выразительности речи, средства передачи определён-ных значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; **сра-внивают** средства языка.**Планиру-ют** и **создают** свои **тексты-зарисо-вки**, **проверяют** их, **редактируют**. | | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.  Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | |
|  | |  |  |  | | Создание текста-инструкции | | **Обсуждают** требования к тексту-инструкции, план построения тако-го текста; **выделяют** основные ча-сти, **характеризуют** содержание каждой, **сравнивают** и **выбирают** языковые средства. **Создают** дело-вые **тексты**,  **используют** специ-альные слова, **учатся избегать по-второв** слов. **Проверяют** и **редак-тируют** свои тексты, **помогают друг другу**, **оценивают** работы друг друга. | |
| **И вновь о частях речи (20: 16/*4р.)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») | | **Обсуждают** особенности частей речи, **анализируют, сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** учебник и **углубляют** свои знания об именах существительных и име-нах прилагательных, **сопоставля-ют** части речи, проверяют свои ре-шения по таблице на обложке в ко-нце учебника; **пользуются** общим **способомдействия** при определе-нии частей речи; **расширяют** пред-ставление о тех семантических гру-пппах слов, которые относятся к именам существительным, **доказы-вают** принадлежность слов к груп-пе имён существительных, **опери-руют** для этого всем набором приз-наков: вопрос, значение, измене-ние. **Объясняют значения** слов, **выявляют** строение, **выделяют** однокоренные, **анализируют** зву-ковой состав, **группируют** слова. | | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам.  Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного. | | **Регулятивные**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль.  **Познавательные**  **-** Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия.  **-Коммуникативные**  - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. | | - Представле  ние о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразитель  ности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. | |
|  | |  |  |  | | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных») | | **Сравнивают** значение и измене-ниеоднокоренных имён существи-тельных и прилагательных, **выяв-ляют** различие этих частей речи по признаку рода, **делают умозаклю-чение** о способе разграничения этих имён. **Группируют** слова по указанному признаку, **осознают трудности** в определении рода не-которых слов; **знакомятся** со сло-варём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», **пользуются** им для решения поставленных за-дач. **Устанавливают связи** слов, д**елают вывод** о необходимости для правильной связи слов узна-вать род имени существительного. По вопросам **определяют** оконча-ния имён прилагательных. **Наблю-дают** за изменением имён прилага-тельных по родам в единственном и во множественном числе, **делают вывод** об отсутствии такого изме-нения во множественном числе, проверяют его по учебнику. **Уста-навливают связи** слов и **опреде-ляют** род и число имён существи-тельных и прилагательных. | |
|  | |  |  |  | | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | | **Анализируют** и **осмысливают** схематически представленную ин-формацию о способах определения безударных окончаний имён прила-гательных, **формулируют** выявле-нную закономерность словесно; **определяют** необходимую после-довательность действий. **Планиру-ют** алгоритм определения безудар-ного окончания имени прилага-тельного и **осуществляют** его, **комментируют** свои действия. | |
|  | |  |  |  | | О значении имён прилагательных | | **Выявляют** в тексте имена прилага-тельные, **устанавливают** их **связи** с именами существительными. **Рас-ширяют представление** о разно-видностях имён прилагательных (узнают об именах прилагатель-ных со значением принадлежнос-ти). **Восстанавливают** пропущен-ные названия падежей, **определя-ют** падежи имён существительных и **упражняются** в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. **Анализируют** текст, **выбирают** нужные по смы-слу слова и **конструируют** сочета-ния слов, **выполняю**т необходи-мые **рассуждения** и **определяют** окончания имён прилагательных. | | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам.  Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного. | |
|  | |  |  |  | | *Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных* | |
|  | |  |  |  | | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | | **Знакомятся** с планом морфологи-ческого разбора имён существи-тельных и имён прилагательных, **сравнивают** его с планом разбора глагола, **делаютвывод**, что план анализа единый, **учатся проводить** морфологический разбор слов. | |
|  | |  |  |  | | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») | | **Сравнивают** слова, определяют их грамматические признаки, **делаютумозаключение** о написании *ь* в именах существительных женского рода с шипящими на конце; **прове-ряют** заключение по учебнику и **выводят** орфографическое **прави-ло**. **Убеждаются** в наличии орфо-граммы на конце существительных после шипящих, **фиксируют вы-вод** схематически, **формулируют** и **аргументируют** его. **Определяют способ действия** для решения ор-фографической задачи, **сверяют** его с учебником, **планируют** свои действия и **осуществляют** их при записи слов**; пользуются слова-рём** «Какого рода и числа слово?». **Анализируют** «работу» ь, **класси-фицируют** и **группируют** слова; **подбирают** синонимы для объяс-нения значения слов, **проверяют** записи. **Выбирают** задания для вы-полнения, **осуществляют взаимоконтроль**. | | Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже. | |
|  | |  |  |  | | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | | **Повторяют** и **систематизируют** изученное, **отрабатывают** введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно **выявляют** трудности в выполнении действий, находят и **исправляют** специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**, **оценивают** свои умения, **совершенствуют** их.  **Пишут** диктант и **выполняют** грамматические задания. **Осуществляютсамоконтроль.** | | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | | **Регулятивные**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль.  **Познавательные**  **-** Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавли-вать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия.  **Коммуникативные**  - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообще-ния научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться сред-ствами языка с учётом задач речи. | | - Представле  ние о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразитель  ности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. | |
|  | |  |  |  | | *Закрепление изученного о частях речи* | |
|  | |  |  |  | | Диктант | |
|  | |  |  |  | | Работа над грамм-матической пра-вильностью речи; формирование умения пользо-ваться «Словарём трудностей*»* («Учимся пра-вильно употреб-лять слова») | | **Осваивают** слова «трудного» рода и числа, **учатсяправиламсогласования** с этими словами имён прилагательных, **обнаруживают** и **исправляют** грамматические и лексические ошибки; **работают со словарём** трудностей. | | Стараться соблюдать нормы литературного языка.  Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи. | |
|  | |  |  |  | | Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | | **Анализируют** текст с точки зрения темы и главной мысли; **выявляют** строение текста, **составляют** его **план**; **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; **ищут** слова- подсказки для связи частей текста. Письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. | | Осознавать тему и глав-ную мысль текста, пони-мать его строение, выбор языковых средств. Пись-менно пересказывать текст, осознанно сохра-няя особенности ориги-нала. Применять все ор-фографические умения. | |
|  | |  |  |  | | Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») | | **Анализируют** тексты писателей, **находят сравнения, определяют** к ним своё отношение. **Рассматри-ва--ют** рисунки художника, **срав-нивают** изображённые облака с различными предметами, живот-ными, **строят** свои **предложения** на основе опорных слов.**Наблюда-ют** за облаками, **всматриваются** в них, **находят равнения** и **пробуютсоздать** свои словесные картинки; **перечитывают** их, **оценивают**, **проверяют** и **редактируют**. | | Стараться раскрывать те-му и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выби-рать языковые средства с учётом задач речи; фор-мулировать свои мысли, чувства, стараться донес-ти их до читателя.Пись-менно создавать словес-ные зарисовки, улучшать созданный текст. | |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р*.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | **Повторение изученного (17ч.: 11/*6р*.)**  **1**. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») | | **Читают** отрывки из стихотворе-ний, по опознавательным призна-кам **разграничивают** группы слов и предложения; **определяют** паде-жи, **выявляют** отсутствующие, **со-ставляют** предложения. **Анализи-руют** «секреты» рисования словом, **устанавливают** связи слов, **реша-ют** орфографич. задачи; **наблюда-ют** за явлениями омонимии, **опре-деляют** части речи, **анализируют** слова; **разграничивают** изученны-е и неизученные орфограммы; **спи-сывают** тексты, **выбирают** слова для различных видов анализа. | | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.  Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.  Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.  Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения.  Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.  Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | | **Регулятивные**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  **-** Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.  **Коммуникативные**  - Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. | | - Представ  ление о богатых возможнос  тях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. | |
|  | |  |  |  | | Изложение с элементами сочинения на основе картины | | **Анализируют** картину, **вообража-ют** происходящее, **обмениваются** впечатлениями, **высказывают**свои мысли и чувства, **слушают** других. С опорой на картину **зака-нчивают** предложения. **Предпола-гают** строение будущего текста, **планируют** его части. С опорой на «заготовки» предложений **словами рисуют** картину, **сравнивают** ка-ртину и её словесное описание, **ре-дактируют** его. **Читают** слушате-лям свой текст, **оценивают** его по их восприятию. | |
|  | |  |  |  | | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») | | **Читают** словесную модель предло-жения, **выявляют** отсутствие лек-сического значения и общего смы-сла. **Анализируют** предложение и его слова, **делают умозаключение** о наличии у слов грамматического значения, **характеризуют** его.**Сра-внивают** реальные предложения с моделью, **выявляют** различия слов. **Обсуждают** порядок дейст-вий при построении предложений; **конструируют** реальные предло-жения в соответствии с моделью, **сравнивают** слова предложения и модели по грамматическим призна-кам, **оценивают** их соответствие. | |
|  | |  |  |  | | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») | | **Обобщают** знания о словах,**анали-зируют** модели слов, **предполага-ют** возможные грамматические признаки слов, **характеризуют** слова по моделям, **подбирают** со-ответствующие слова, **выявляют** наличие в них лексического значе-ния. **Находят** слова по описанию их лексического значения, **подби-рают** слова по указанным призна-кам. **Сравнивают** написание слов, **группируют** их по заданным пара-метрам, **характеризуют** граммати-ческие признаки, **обобщают,систе-матизируют** сведения.**Анализиру-ют** слова с разных точек зрения. **Обсуждают** строение текста, **спи-сывают** и **завершают** его, **решают** орфографические задачи. | |
|  | |  |  |  | | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями | |
|  | |  |  |  | | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения | | **Выявляют** различные нарушения правильности речи, **обращаются к словарям** учебника, **исправляют** ошибки и **объясняют** исправления. **Анализируют** тексты, употребле-ние в них слов, **сравнивают**, **груп-пируют** слова; **объясняют** значе-ния слов, **выявляют** связь между значением и написанием. **Обобща-ют** и **систематизируют** изученные сведения, **пользуются учебником** как справочником; **используют** приобретённые знания для реше-ния различных языковых и речевых задач. | |
|  | |  |  |  | | *Закрепление изученного* | |
|  | |  |  |  | | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») | | **Объясняют** значения слов, **состав-ляют** предложения. **Читают** тек-сты, **знакомятся** с происхождени-ем слов, **схематически изобража-ют** процесс появления слова. **Ана-лизируют** тексты с точки зрения их содержания и строения, **допол-няют** их нужными словами,**наблю-дают** за построением предложений, за их связью, за выбором слов. **Обсуждают** план текста, каждую часть, значение и написание слов. **Определяют** посильность текста для письменного пересказа; **пере-сказывают** его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова. | |
|  | |  |  |  | | *Написание изложения* | |
|  | |  |  |  | | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») | | По предъявленным моделям **опре-деляют** и **повторяют** изученные правила, **систематизируют** их, **соотносят** примеры со схемати-чески обозначенными правилами. **Проверяют** предложенные записи, **находят** и **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления, **выявля-ют** и **обсуждают** недостатки в спо-собе применения правил; **практи-куются** в использовании словаря. **Списывают** тексты, **находят** ор-фограммы, **классифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **вы-полняют** требуемые **орфографи-ческие действия**. **Составляют** на основе словаря словарные диктан-ты, **пишут** их, **выполняют все ор-фографические действия** при пи-сьме под диктовку. **Проверяют** на-писанное. **Выполняют задания тестового характера**. **Находят** в тексте предложения, слова по ука-занным признакам, **анализируют, группируют** их, **выполняют** с ними различные действия. | |
|  | |  |  |  | | *Совершенствование орфографических и грамматических умений* | |
|  | |  |  |  | | Итоговая контрольная работа | |
|  | |  |  |  | | *Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы* | |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч.: 13/*5р.*)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | *Оцениваем, описываем, повествуем (18 ч.: 13/5р.)*  Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | | **Читают** предложение, **оценивают** его ясность, **предполагают** причи-ну неясности; **сравнивают** предло-жение с текстом, **делают умозак-лючение, проверяют** его и **допол-няют** сведениями из учебника. **На-блюдают** за построением текста, **сравнивают** предложения, **выяв-ляют** отличия. **Знакомятся** с но-выми понятиями, на основе учеб-ника **раскрывают** их содержание. **Размышляют** о процессе снятия кино, **проводят аналогию** с про-цессом речи, **открывают приём**, помогающий различать тексты ра-зных типов; **проверяют предполо-жение** по учебнику. **Анализируют** текст, **применяют** новыйприём, **выделяют** в тексте нужные части, **графически обозначают** их, **опе-рируют** новыми **понятиями**.**Чита-ют** и **анализируют** тексты, **по ос-военным признакам находят** ну-жные фрагменты текста, **опериру-ют** новыми **понятиями**. **Наблюда-ют** за построением предложений, **обсуждают** выбор слов, **«открыва-ют секреты»** писателей. Письмен-но **пересказывают** тексты по частям или **списывают** их. | | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.  Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.  Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления. | | **Регулятивные**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  **-** Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения.  **Коммуникативные**  **-** Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. | | - Осознание языка как средства устного и письменно  го общения, а себя – как носителя русского языка. Представле  ние о богатых возможнос  тях русского языка, о способах повышения точности и выразитель  ности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуника  тивного мотива его изучения. | |
|  | |  |  |  | | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | |
|  | |  |  |  | | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | | **Анализируют** предложения со зна-чением оценки, **сравнивают** их; **предполагают** типы текстов, для которых они предназначены. **Чита-ют** тексты, **характеризуют** их, **вы-бирают** для них предложения со значением оценки, **обсуждают** и **обосновывают** решения. **Выявля-ют** основную мысль каждого текс-та, **соотносят** её с конкретным пре-дложением, **делают умозаключе-ние** о назначении предложений со значением оценки; **проверяют предположение** по учебнику, **ил-люстрируют** его примерами. **Ана-лизируют** и **редактируют** тексты, **дополняют** их своими предложе-ниями. **Систематизируют** новые сведения о речи, **обобщают** свои знания о текстах, их видах и процессе создания | |
|  | |  |  |  | | *Совершенствова*  *ние речевых умений* | |
|  | |  |  |  | | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») | | **Рассматривают** серию рисунков, **обсуждают** содержание и последо-вательность действий. **Выявляют** главную мысль художника, **форму-лируют** её. Коллективно **планиру-ют** возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. **Воображают** произо-шедшие события и с опорой на ри-сунки **создают** свой текст; **прове-ряют** и **редактируют** его. **Готовят рассказы** о забавных случаях с животными. | |
|  | |  |  |  | | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | | **Выявляют** неизвестное понятие, **знакомятся** с его содержанием **по учебнику** (**слушают учителя**). **Пе-речитывают** знакомые тексты и **подводят** их **под новое понятие**. **Анализируют** тексты с разных то-чек зрения, **выявляют** «секреты» писателей, **находят сравнения**,**вы-бирают** их из предложенных, **под-бирают** сами. **Рассматривают** ри-сунки, **делятсяличными наблю-дениями**, **размышляют** над пред-ложенной главной мыслью, **обме-ниваются мнениями** о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. **Создают** свои **тексты на основе рисунков и личных наблюдений**, **пишут** их, **редактируют** и **обсуждают**. | |
|  | |  |  |  | | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | |
|  | |  |  |  | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | |
|  | |  |  |  | | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») | | **Отгадывают** кроссворд, **вспоми-нают** признаки и названия освоен-ных жанров речи. **Читают** тексты, **анализируют** их, **определяют** и **указывают** жанр каждого; **допол-няют** тексты недостающими час-тями. **Выбирают** типы текстов, ко-торые будут создавать, **уточняют требования** к ним, **обсуждают** и **планируют** процесс создания, **ре-шают вопрос** об адресатах речи; **обдумывают**, **пишут** и **редакти-руют** тексты разных жанров. | |
|  | |  |  |  | | *Совершенствование речевых умений* | |
| **Подводим итоги, строим планы (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | Перелистывая учебник…  Повторение, обобщение пройденного | | **Анализируют** оглавление учебника, содержание справочных страниц, **вспоминают** изученные вопросы, **обсуждают** и **оценивают** приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) **разрабатывают** викторины, конкурсы, **формулируют** вопросы, **обдумывают** ответы, **обсуждают** и **планируют** форму проведения, **участвуют** в осуществлении плана. **Обмениваются мнениями** об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, **аргументируют** свои мысли, **иллюстрируют** их; **вспоминают** различные эпизоды, **обсуждают** трудности и способы их преодоления. **Предполагают** вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем. | | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника. | | **Регулятивные**  **-** Оценивать свои действия и полученный результат  **Познавательные**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки.  **Коммуникативные**  **-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников | | **-** Осознание своих дости-жений и преодолён-ных трудно-стей; стано-влениеположительного отношения к учению, коммуника  тивного, социального и познава-тельного мотивов дальнейшее  го изучения предмета «Русский язык». | |

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

1.Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

3.Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. / Т. В. Корешкова; под ред. М.С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

**Материальное обеспечение учебного процесса**

- Карточки для индивидуальной работы.

- Репродукции картин к сочинению.

**Пособия для учителя(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век**)

1. Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку поучебнику «К тайнам нашего языка». – 2012.

**Электронные приложения к учебникам и тетрадям:**

• Материалы для учителя (Footnotes)(В свободном доступе на сайте издательства)

**Электронно-программное обеспечение**

1) компьютер

2) презентационное оборудование

3) Ресурсы Интернета:

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>